

什麼是通識教育

通識教育(General Education)是大學教育的一環，它與一般專業學系在教育目標上有所不同。

我們在專業學系可以學習到特定領域的專門知識、技術或規則，這些東西基本上並不直接牽涉到個人的喜怒哀樂；然而人的一生，無論個人與自我、個人與他人、個人與環境、個人與歷史，你我作為一個時間與空間的孤獨旅者，莫不時時遭遇屬於你我自己的喜怒哀樂。

劈腿是一種錯誤嗎？可以拒繳罰單嗎？死亡很遙遠嗎？為什麼要瘦身？為什麼我們這麼害怕下大雨？韓劇為什麼受歡迎？你真的喜歡你念的科系嗎？許許多多的問題直接來自我們的生活，無論你念那一門專業學系，通通要面對生活中導致我們喜怒哀樂的種種情境。因此，通識教育就是試圖把人們共「通」的處境與相關的知「識」結合起來。

如果教室理性是花器，而生活感性是鮮花，通識教育就是試圖把鮮花和花器搭配成一盆生命的一種努力。

南開科大通識教育課程架構

課程	學分數
中國文學欣賞習作	必修、上下學期各 2 學分
《六藝通識》 禮節與倫理、身心健康、人文素養、社會關懷、國際視野、資訊科技	必修、每門課 2 學分。
《專業通識》 創業與財務規劃、專利與智慧財產權 福祉科技與服務管理專論	必修、每門課 2 學分

總計 22 學分

六藝通識教育

六藝就是古人的通識教育。無論你從事那一個行業，學習禮樂射御書數會使你的人生更充實也更謙卑。南開科技大學的通識教育特規劃「六藝」通識教育，將課程區分成六大領域（禮節與倫理、身心健康、人文素養、社會關懷、國際視野、資訊科技），將六大領域中各方面的議題，化為每週上課與討論的單元，同時搭配各項移地教學或社區關懷等動態課程，提供同學一個動靜皆美的求道環境，其六藝通識教育說明如下：

《禮節與倫理》 人與人，是在舞台上相遇； 無論這些舞台是教室、電梯、 餐桌、捷運、辦公室還是告別式， 每個舞台都有它一定的、或顯或隱的互動規則，	探討主題： 學術倫理、用餐禮儀 乘車禮儀、國際禮儀 服裝禮儀、交通禮儀 電話與對話禮儀
---	---

<p>導引舞台上的角色得以美好地演出。</p> <p>這些舞台上的規則， 表現於外的，是禮節， 感受於內的，是倫理； 因此，禮節與倫理 串成一種內外共鳴的旋律。</p> <p>沒有規則，就沒有舞台</p>	<p>辦公室禮儀</p> <p>生活中的價值難題 族群倫理、自然倫理 家庭倫理、職業倫理 愛情倫理、工程倫理 校園倫理、新聞倫理 民主倫理</p>
--	---

<p>《身心健康》</p> <p>人類生活不僅要生存，更要健康與快樂，健康是生命的能源。健康的核心包括人類的身體、心理、心靈、保健、運動、休閒娛樂等多元的發展，在各種面向都必須保持健康，才能滿足人類的生活需求，為了增進學生對「身心健康」的認識，以及因應身心及環境變化的衝擊，本課程以「身、心、靈、育樂」之內涵規劃，培養人執行健康行為，增進個人身體、心理、心靈之健康、快樂，教學目標主要涵括下列四個面向，以增進個人生活健康快樂，達到幸福的人生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解身心健康的重要性。 2. 培養健康促進的能力。 3. 增進個人健康與事業發展。 4. 強化家庭與社會安康。 	<p>探討主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心健康緒論 2. 青少年的健康 3. 均衡飲食的重要性 4. 食用蔬果的功用 5. 電腦族的營養與保健 6. 壓力的調適與管理 7. 情緒的調適與管理 8. 性別平權
--	--

<p>《人文素養》</p> <p>人身難得，但人生應該不止於謀生。 人文是指在日常謀生之外， 人類對於自身心性的一種關心與呵護。 而這種對於心性的關心與呵護， 經常被日常謀生活動給麻痺， 以及被某些流行觀念所扭曲， 致使我們必須不斷、不斷的 「回到」心中的那畝田地， 去除草、施肥、灌溉，以及對它唱歌， 心田才能迎風健美而成長結實。 如此，人生才能更完整，而不止於謀生。</p>	<p>探討主題：</p> <p>科技與意識 藝術欣賞 音樂鑑賞 飲食文明 人生哲學概論 文學與生命體驗 休閒旅遊與生命體驗 宗教與生命體驗</p>
--	---

<p>《社會關懷》</p> <p>我們不是生活在荒島上的魯賓遜， 日常生活是由你我和無數無名的大眾所構成， 彼此牽動，彼此影響。 我們不能關起門來只看見自己， 我們必須把眼光抬起來， 望向我們周圍的男女老幼， 望向天空、望向大地…… 或許也唯有對我們的社會多一些瞭解， 我們才能真正的瞭解自己。</p>	<p>探討主題：</p> <p>多元文化 性別平等 階層與不平等 鄉土與社區 弱勢族群 高齡社會議題 環境污染與永續發展 歷史意識與作用 地域特色與發展</p>
--	--

<p>《國際視野》</p> <p>科技時代公民的意義，不在於你是不是年滿 20 歲而有投票權，而在於你是否關心、是否參與。而在對於國際或社會公共事務的瞭解。 擁有一定程度的內在知識資源，才能具備獨立思考的能力，從公共事務到國際視野課程以「全球」作為觀察的高度，探討全人類共同面臨的機會與挑戰，同時也在相互比較的過程中，讓我們學習到更多寶貴的經驗。</p>	<p>探討主題：</p> <p>台灣企業的國際化 綠色經濟的崛起 國際旅遊與文化交流 世界宗教與語言 民主的理論與實踐 理性溝通與民主 政黨政治 政府的基本類型 當前重大公共議題</p>
--	---

<p>《資訊科技》</p> <p>資訊科技旨在培養學生能夠運用當前電子與資、通訊及數位媒體等科技的素養，透過運用科技相關之設備、工具、素材、資源與知識等元素，培養學生動手實作，以創意與創新之設計思維，養成科技工具及資訊系統的運用知能。</p> <p>強化問題分析與解決、創意與批判性思考、邏輯與運算思維等整合性思考的能力，來協助學生理解科技與生活的關連，培養學生跨領域動手實作之整合運用的能力。</p>	<p>探討主題：</p> <p>邏輯運算思維 基礎演算法與流程圖 程式語言與資料型態 問題分析與解題技巧</p>
--	--

I would rather be a superb meteor, every atom of me in magnificent glow, than a sleepy and permanent planet.

Jack London